

Programa de Educación Ambiental

Centro de Educación Ambiental del Río Tajo



GUÍA DIDÁCTICA PARA SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL



INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

No se puede obviar que el mundo actual en el que vivimos viene presentando en las últimas décadas una serie de cambios y transformaciones en muchos ámbitos. El desarrollo científico alcanzado, la situación socioeconómica actual, la globalización y el deterioro cada vez más acelerado del medio, deberían llevarnos a cuestionar si es posible edificar un mundo sostenible, equitativo y apto para vivir, o si por el contrario, desde la panorámica actual, sin pretensiones apocalípticas, el ser humano debe resignarse a sufrir una serie de afecciones, tales como: la extinción de especies, la pérdida de productividad de los sistemas naturales, la desertización, la sequía, inundaciones, etc.; y todos aquellos problemas asociados al cambio climático, a la contaminación y a una economía basada en el consumo (también del agua), que está dejando territorios cada vez más pobres, provocando la desaparición o movilización de poblaciones que no disponen de más alternativa que tomar otro rumbo en busca de lo más elemental: salud, alimentación y educación.

Es precisamente el ámbito educativo, el sustrato sobre el que la Confederación Hidrográfica del Tajo viene desarrollando en los últimos años el Programa de Educación Ambiental que se lleva a cabo en el Centro que el Organismo ha habilitado en los terrenos del Vivero Forestal, a orillas del Embalse de Cazalegas, en Toledo.

Como una de las instituciones de referencia en la gestión y conservación del agua, y ante la situación de fragilidad y emergencia, la Confederación Hidrográfica ha entendido necesario ejercer una labor educadora, a la vez que transformadora, que capacite a las nuevas generaciones para la interpretación de la realidad ambiental y social en la que vivimos, y de las relaciones que en ella se dan, intentando despertar actitudes y comportamientos críticos, solidarios y de equidad, que promuevan el cuidado y el respeto por el legado natural del planeta y la convivencia igualitaria en derechos, participando así de un desarrollo armonioso, satisfactorio y duradero.

Partiendo de este enfoque, y con el agua como elemento vertebrador del programa, el proyecto educativo pretende integrar el factor ambiental y el social, propiciando la adquisición de conocimientos, pero también de actitudes, de valores y de autonomía de gestión en la búsqueda de soluciones a la problemática global de la contaminación, resaltando la importancia, en cuanto a procedimiento se refiere, de que los participantes aprendan desde una perspectiva muy próxima a ellos, de modo que puedan relacionar lo

que están aprendiendo con aquellos que viven a su alrededor, a la vez que se sienten protagonistas de la oportunidad y de la necesidad del cambio.

Con esta filosofía y principios, y diseñada para el alumnado del Segundo Ciclo de la etapa infantil (normalmente entre 3 y 5 años), se presenta en este documento un pequeño proyecto educativo que recoge información útil para los docentes que deseen participar (tanto a nivel práctico con esquema organizativo de la jornada y actividades, como los objetivos y metodología que rigen las mismas y su adecuación al currículo escolar).

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objetivos generales de la jornada en el Centro

En la búsqueda de un aprendizaje competencial, real y significativo; y entendiendo la educación como un proceso con un marcado carácter integral, complejo y continuo, que se genera tanto en los ámbitos educativos formales, como los no formales o informales, el Programa de Educación Ambiental pretende ser un proyecto educativo global y transversal, que gira en todos sus aspectos sobre **el eje de la educación ambiental para el desarrollo sostenible tal y como se recoge en el “Libro blanco de la educación ambiental en España” (varios autores, Ministerio de Medioambiente, 1999)**, y que conectará de un modo articulado y contextualizado con otros contenidos propios de los currículos educativos formales.

Objetivos

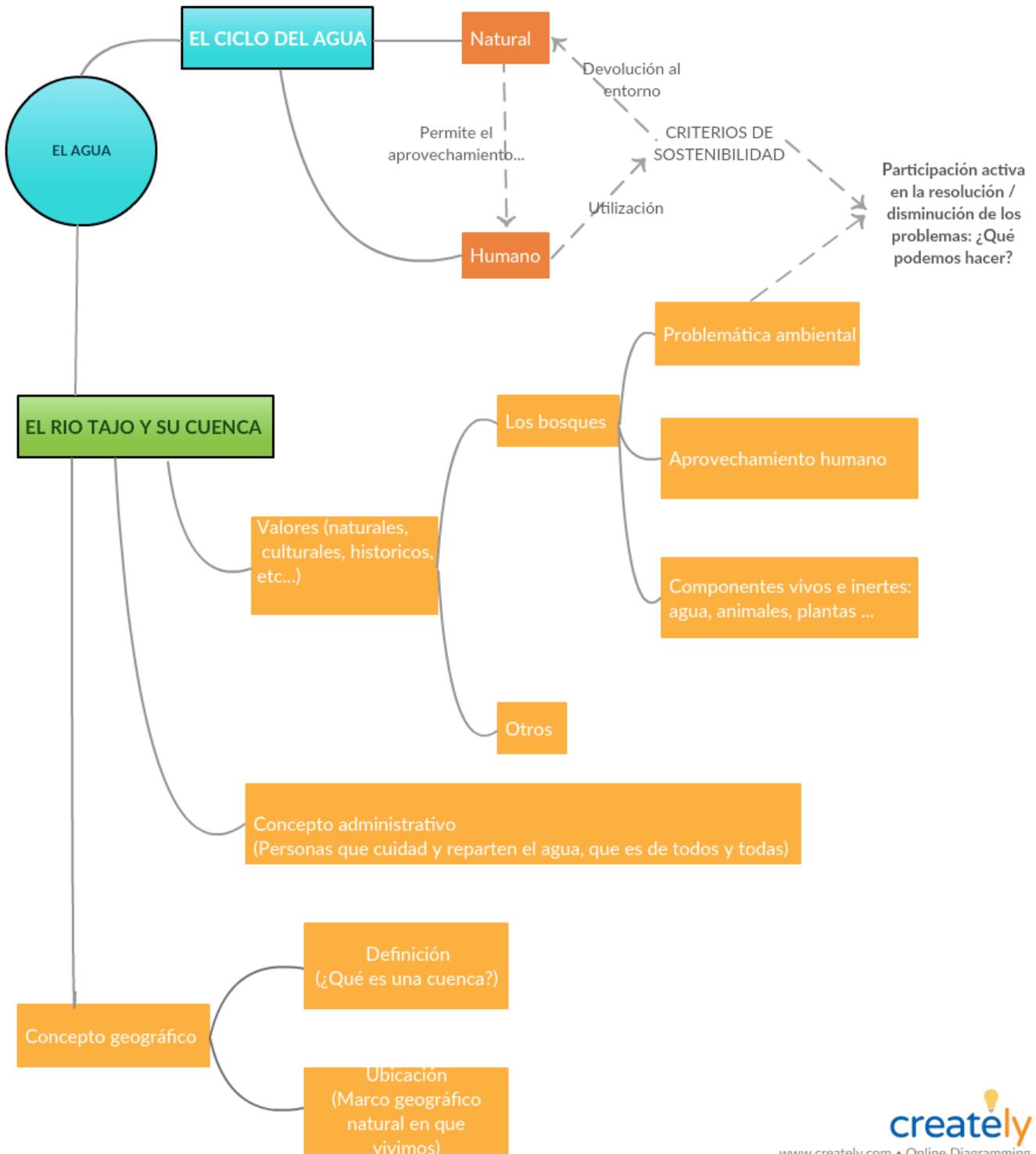
- ✓ Mostrar objetivamente el agua dulce como un bien escaso y frágil, tanto en el contexto global como local.
- ✓ Enseñar la realidad geográfica, natural y humana del río Tajo.
- ✓ Mostrar la importancia de nuestras acciones cotidianas sobre el recurso hídrico y ofrecer a los participantes alternativas más respetuosas tanto a nivel de consumo de agua (ahorro) como de “contaminación” de la misma.
- ✓ Mostrar los bienes y servicios de los que proveen los espacios forestales al ser humano, relacionándolos también con el agua.
- ✓ Dar a conocer las confederaciones hidrográficas, especialmente la Confederación Hidrográfica del Tajo, como organismos públicos gestores del recurso hídrico.

Desarrollo de los contenidos

- ✓ Naturaleza del agua, el ciclo natural del agua y su reparto en el planeta.
- ✓ El Río Tajo: características diferenciadoras, geografía e historia, la cuenca.
- ✓ La gestión del agua y los impactos que genera desde la captación hasta su distribución, empleo y devolución al entorno. Consumo y contaminación del agua.
- ✓ Desigualdades y conflictos sociales y acceso al agua.
- ✓ Tratamiento específico o transversal de diferentes contenidos curriculares (consultados y extraídos del RD 1630/2006, de 29 de diciembre, por las que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil):
 - Observación de fenómenos del medio natural.
 - Identificación de seres vivos y materia inerte. Valoración de su importancia para la vida.
 - Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas.
 - Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar.
 - ...

Mapa conceptual de los contenidos

A continuación se exponen los contenidos a tratar en forma de diagrama. La profundidad y metodología empleadas pretenden estar adaptadas a la edad de los participantes.



Enfoque metodológico

Cada vez se hace más patente la necesidad de enfocar los problemas ambientales desde una perspectiva global ya que se han mostrado íntimamente relacionados (entre ellos y con problemáticas de otra índole: económica, social, cultural...), son pues complejos, inseparables y se retroalimentan.

Hablamos de una “aldea global” que evoluciona fruto de las interacciones entre todos y cada uno de sus miembros, en la que la sectorización y la especialización parecen ser obstáculos para alcanzar metas más integrales. Una visión, a partir de la cual, surge la necesidad de implementar un tratamiento más holístico, más allá de las disciplinas, integral e interdisciplinario para resolver los problemas actuales.

Partiendo de lo anterior, el equipo docente del Centro de Educación Ambiental, convencidos del resultado satisfactorio en cuanto a enseñanza y aprendizaje, articula el Proyecto mediante una metodología que busca, en primer lugar, situar al alumnado en su entorno vital, en experiencias próximas y significativas, que le permitan observar y comprender lo que sucede a su alrededor, lo que provoca de modo inmediato, importantes cambios en la motivación, en la capacidad receptiva, en el lenguaje, y por tanto en el aprendizaje.

Dentro de este enfoque metodológico, un segundo elemento a considerar es el desarrollo de competencias a partir de la exploración y la manipulación directa, mediante actividades con un marcado carácter experiencial y recreativo, que posibilitará una mejor identificación, comprensión y relación de los contenidos, a la vez que activa habilidades y destrezas, tanto de autonomía personal como de trabajo colaborativo.

En definitiva, una metodología didáctica enfocada específicamente a la identificación de problemas, medioambientales y también sociales, señalando las posibles causas y subrayando las consecuencias más directas para aportar siempre alguna propuesta de resolución, ya que es necesaria una perspectiva positiva y optimista si se pretende y se cree en un cambio real.

Por otro lado los contenidos curriculares discurren en paralelo, siendo introducidos, “*justo a tiempo*” en el momento en el que el alumnado participante los necesite para interiorizar un problema o resolver alguna cuestión presentada.

La salida didáctica

Al entender que el colegio cumple con una función socializadora, en la búsqueda del desarrollo personal y colectivo del alumnado para alcanzar una integración participativa y satisfactoria en la sociedad que le rodea, hecho de vital importancia en los primeros años de escolarización, como es el caso que nos ocupa, no sería apropiado entenderla al

margen del entorno en el que se sitúa. El entorno y los centros educativos están en constante interacción: con las familias, las empresas, otras instituciones públicas... introducen en la escuela factores o elementos que determinan, de un modo u otro, el devenir de la propia actividad educativa.

Por ello sería inapropiado que el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en las instituciones educativas esté limitado por los “muros” de la escuela. El alumnado, como centro de este proceso, debe tener la posibilidad de que el entorno entre en el aula, y que sea la propia escuela la que posibilite que la vida exterior inunde el proceso educador, facilitando la observación, la identificación, la formulación de hipótesis y la resolución de problemas.

Otra característica importante a tener en cuenta se relaciona con la diversidad de los/as alumnos/as, pues tienen necesariamente en su ámbito familiar diferentes vivencias o experiencias, por lo que las salidas didácticas son también un recurso que compensa estas desigualdades, ofreciendo a todos ellos la oportunidad de vivir experiencias que en su ambiente familiar no tendrían, o de descubrir nuevas citaciones u objetos que antes no fuesen captados por ellos/as.

En este sentido, las salidas didácticas se convierten en actividades generadoras de conocimiento que conectan la escuela con el medio, facilitan el aprendizaje por descubrimiento y la vivencia directa del entorno, y provocan cambios en la motivación. Además, otorgan la oportunidad de emplear metodologías didácticas de aplicación más compleja en el aula, que permiten avanzar, no sólo en aspectos relacionados con los contenidos más teóricos, sino que también en el desarrollo de la conciencia social, la interacción con los iguales, la solidaridad, la afectividad, la participación colectiva, la colaboración y el disfrute por el aprendizaje.

No debemos olvidar la importancia de los periodos preparatorios (planificación) y posteriores (evaluación), ya que nos pueden permitir también el planteamiento de situaciones y experiencias motivadoras. Además la salida puede facilitar la posibilidad de generar nuevas actividades en el aula, nuevos interrogantes y nuevas situaciones que refuercen las adquisiciones e “hilar” y relacionar con otras unidades didácticas.

Organización de la visita al Centro de Educación Ambiental

El programa de actividades diseñado para el segundo ciclo de la etapa Infantil, flexible en cuanto a necesarias adaptaciones que atiendan a la diversidad del alumnado, pero enmarcado en el momento de desarrollo psico-evolutivo en el que se encuentran los mismos, es el que sigue:

- Recibimiento del grupo y presentaciones. División del grupo en dos (en caso necesario), siendo las actividades siguientes las mismas para los dos grupos, pero en orden inverso. **El número máximo de participantes es de 50.**

- Dependiendo del grupo:
 - Visita al Centro de Interpretación del Río Tajo. Los personajes “Gotica” y “Solete” enseñan a los escolares los rincones del Centro de Interpretación (sus maquetas, audiovisuales, murales y elementos interactivos) y realizan una teatralización (*la aventura de “Gotica”*) que muestra con una metodología divertida, creativa y afectiva en qué consiste el ciclo del agua.

 - Cuentacuentos con títeres/Taller de construcción de una depuradora doméstica. Se realiza, si el tiempo lo permite, en las inmediaciones exteriores del centro. Un pequeño cuento introductorio (“El pececito Tajito”) será el hilo conductor con el cual se contaminará el agua de una pecera para luego construir una depuradora con materiales sencillos (algunos de desecho reutilizados) que se empleará para filtrar el agua. La actividad permite tratar diversidad de temas tales como la contaminación, los residuos, la depuración de las aguas...

 - Posteriormente los grupos invertirán las actividades

- Después de esta primera parte se hace un descanso que los grupos aprovechan para comer algo (este descanso puede realizarse también en otro momento dependiendo de los tiempos y de las necesidades del grupo).

- Tras el descanso se mantiene la división del grupo en dos (excepto si se trata de un grupo reducido), con la misma intención de poder desarrollar las actividades con un número de escolares más adecuado, de tal manera que ambos grupos realizarán las mismas actividades pero en orden inverso:

- El juego del “ecosistema acuático”: los escolares deberán relacionar imágenes y curiosidades divertidas de los seres vivos más representativos que habitan en los ríos y su entorno, colocando adecuadamente las ilustraciones de plantas y animales en un panel sobre el que está dibujado un esquema del ecosistema de ribera.
 - Taller de avistamiento de aves: realizamos en grupo reducido un pequeño paseo hasta “El Espigón”, un observatorio de fauna y mirador situado en la orilla del embalse. Un vez allí se facilita material óptico (prismáticos y telescopio terrestre). Con unas pequeñas nociones e indicaciones los participantes se turnan para observar la avifauna (principalmente) presente en el embalse. Por el camino también se pueden encontrar otras aves y animales (tortugas, cangrejos, ranas y renacuajos, macroinvertebrados, etc.) y se interpretan huellas y rastros y diferentes aspectos de la vegetación y el paisaje.
 - Posteriormente los grupos invertirán las actividades
- Es imprescindible señalar que este desarrollo puede verse alterado por múltiples factores, en el orden, número de actividades e incluso realizar actividades alternativas o añadidas si, por ejemplo, las condiciones meteorológicas o del terreno son desfavorables o según el tiempo del que disponga el Centro Educativo para la realización de la visita. Algunas de estas opciones alternativas son las siguientes:
- Taller de “gota de agua-imán”. Se trata de una manualidad en la que los escolares reproducen con “goma eva” y otros materiales a nuestro personaje “Gotica”. Se le añade un imán para que puedan ponerlo en la nevera y recordar así todo lo aprendido y disfrutado en la visita.
 - Taller de “rueda del ciclo del agua”. Con ayuda de los monitores los alumnos y las alumnas dibujan y construyen una plantilla circular con las diferentes fases del ciclo del agua. Sobre ella se coloca un acetato transparente con gotas de agua dibujadas, de tal manera que se le puede girar, logrando que las gotas de agua “viajen” por esas mismas fases.
 - Mural creativo sobre “el agua”. El taller creativo se realiza en el centro, los niños y niñas expresan libremente a partir de diferentes herramientas de dibujo y pintura sobre un papel continuo lo que les ha sugerido la actividad. Esta es una buena herramienta de reflexión para los participantes y de evaluación para los educadores.

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

9:30 Bienvenida, introducción y partición de grupos (para grupos numerosos)

9:35 Visita al Centro de Interpretación del Río Tajo (teatralización) / Cuentacuentos interactivo (“El Pececito Tajito”)- Según el grupo

10:20 Cuentacuentos interactivo (“El Pececito Tajito”) / Visita al Centro de Interpretación del Río Tajo (teatralización)- Según el grupo

11:05 Descanso

11:30 Dinámica “el ecosistema acuático”/ Taller de avistamiento de aves - según el grupo

12:30 Taller de avistamiento de aves/Dinámica “el ecosistema acuático”- según el grupo

13:30 Fin de la actividad

ANEJO I

PROPUESTA DE ACTIVIDAD PREVIA Y POSTERIOR A LA VISITA

Con este apartado pretendemos facilitar un mejor aprovechamiento y profundización en los objetivos de las actividades que se realizarán en el Centro de Interpretación. Se trata exclusivamente de una propuesta metodológica, aunque en cualquier caso es recomendable la realización de una introducción previa a la actividad, con la información extraída de este documento o de las anteriores visitas que el profesorado haya podido realizar.

“LOS PERSONAJES DEL VIVERO DE CAZALEGAS” (PREVIA)

Contenidos

- El ciclo del agua: Elementos y procesos relacionados con el mismo

Objetivos

- Introducir algunos componentes y procesos que tendrán una presencia destacada durante la salida didáctica.
- Fomentar la motivación e interés por la realización y aprovechamiento de la actividad despertando la ilusión por el conocimiento y el descubrimiento.

Desarrollo

- Adjuntamos una ilustración donde aparecen aspectos que cobrarán importancia y sentido durante la visita.

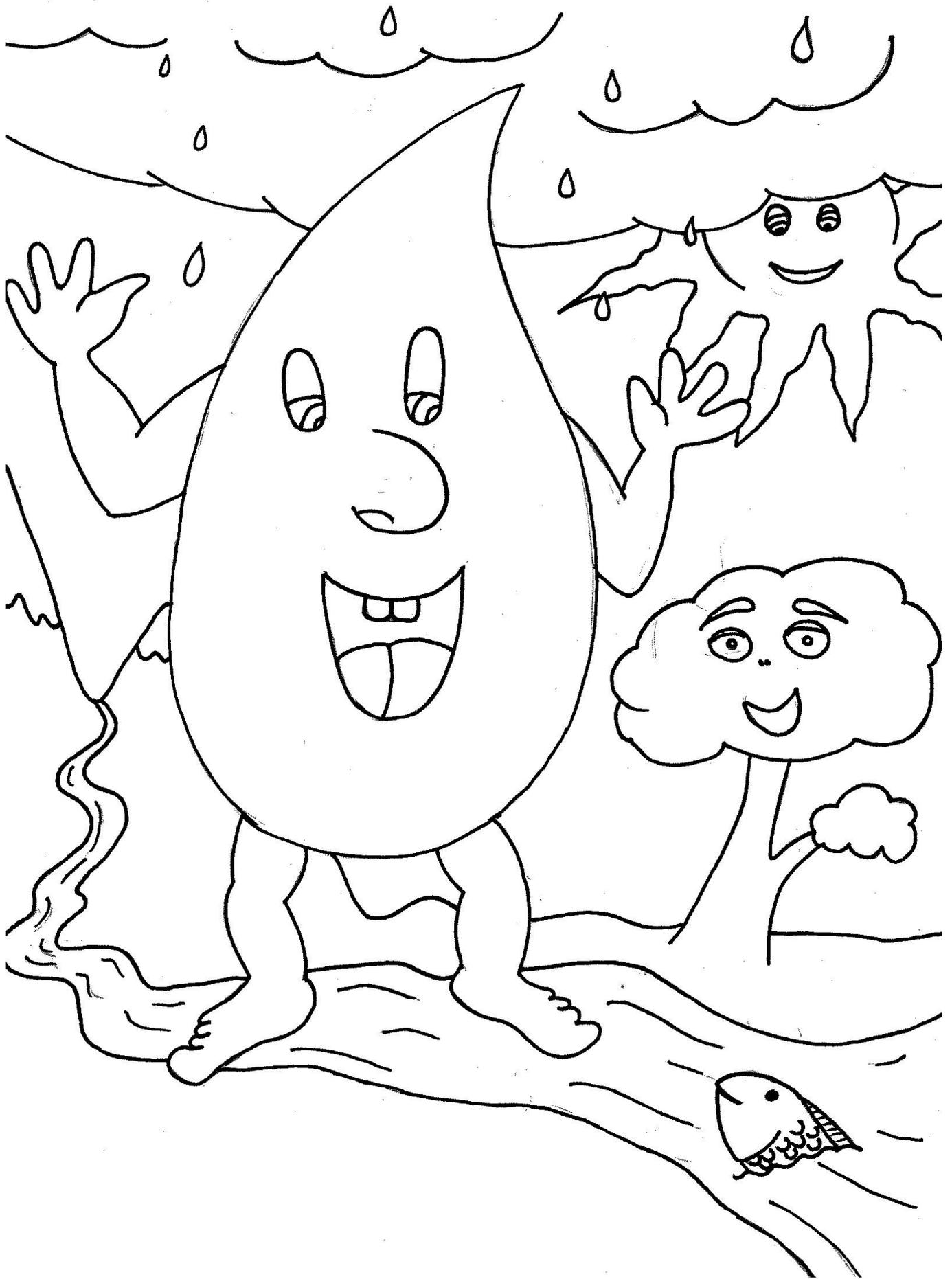
Se han humanizado algunos elementos, que serán los personajes que conocerán con posterioridad y serán los encargados de dinamizar y motivar la visita.

La propuesta metodológica es comentar la ilustración a la vista de todo el grupo en un momento de asamblea, tratando de identificar algunos componentes y procesos que allí aparecen de una manera grupal (río: el agua baja desde las montañas, nieve, nubes y gotas: está lloviendo, pez, árbol, sol... y cualquier otra relación que se ponga de manifiesto)

La profesora o profesor puede posteriormente ir dando nombre a los personajes, presentándolos a los niños y niñas: “Esta es Gotica y él es Solete, el pez que veis en el río se llama Tajito” para en algún momento comentar que conocerán a algunos de estos personajes en la excursión (se especifica “algunos” por si la actividad

sufriera alguna modificación con el fin de no defraudar las expectativas, aunque en general no será así).

Para finalizar pueden colorear individualmente el dibujo del modo que más les guste o, si queremos dirigir más la actividad, decidir participativamente qué color es el más apropiado para cada elemento y posteriormente pintarlo.



“PÁRATE A PENSAR” (PREVIA)

Contenidos

- La importancia del agua para el ser humano y los demás seres vivos

Desarrollo

- Para trabajar este contenido vamos a pedir a los alumnos que hagan una reflexión sobre los usos que hacen del agua en su vida cotidiana. La reflexión puede ser de un día para otro, al salir de clase pedimos que intenten fijarse a lo largo de una jornada en cada uno de sus actos cotidianos o los que puedan darse en casa por parte de la familia (podemos dar alguna pista: lavar los cacharros, poner la lavadora...), al día siguiente podemos hacer una puesta en común en voz alta. Finalmente concluiremos dándole la importancia acorde con todos los usos que realizamos.

En el caso de otros seres vivos podemos lanzar ejemplos y analizar la importancia del agua para ellos: ¿Qué pasa si una planta no se riega? Un pez: ¿dónde vive? ¿Dónde se alimenta? ¿Dónde respira?...

“LA CARTA DE GOTICA” (POSTERIOR)

Contenidos

- Ahorro y cuidado del agua en el ámbito cotidiano

Objetivos

- Evaluar el alcance de los objetivos de la actividad en los niños y niñas, afianzar los aspectos tratados a cerca de la participación propia en el cuidado y ahorro del agua.

Desarrollo

- El profesor o profesora abrirá una carta procedente del vivero de Cazalegas y escrita por “Gotica”, en ella además de realizar los saludos pertinentes y adjuntar una fotografía del grupo con el personaje para poder colgar en clase (si es que tenemos los permisos o los profesores hicieron la foto), pedirá a los niños y niñas que le recuerden una serie de aspectos que se trataron en la visita referentes al cuidado del agua (adjuntamos una propuesta de carta en las páginas siguientes) y se lo envíen por el mismo medio a Cazalegas.

La carta entonces contendrá frases incompletas que irá leyendo el profesor y respondiendo oralmente el grupo, las contestaciones darán cuenta de si el alumnado ha interiorizado los contenidos y a la vez les servirá como recordatorio.

A la par se puede simular escribir las respuestas e introducir luego de nuevo la carta en el sobre para reenviarla a “Gótica”. Finalmente, puede colocar la foto del grupo en un lugar visible de la clase.

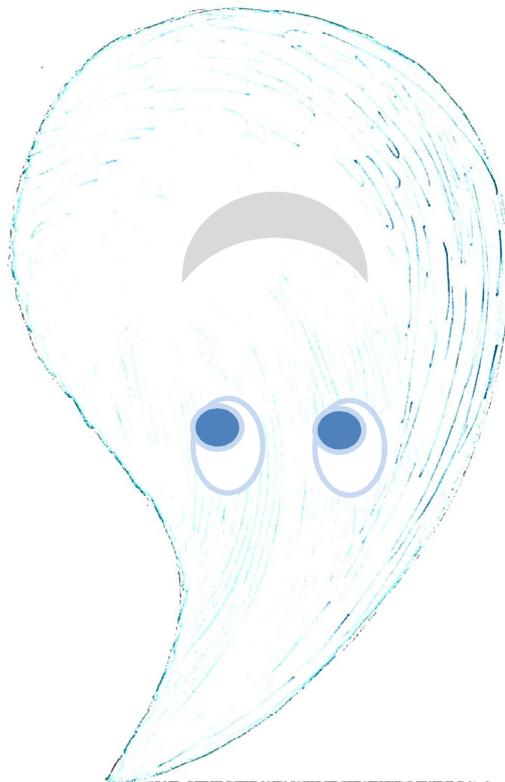
La página siguiente de este documento contiene el sobre que hay que plegar por las líneas de puntos y pegar con celo, y en la posterior a esta se encuentra la propuesta de carta.

DIRIGIDO A...

COLEGIO:

CLASE:

DIRECCIÓN (CALLE, NÚMERO, CIUDAD):



¡Hola amigos y amigas!

Espero que me recordéis, soy Gótica, nos vimos cuando vinisteis de excursión a Cazalegas. ¿Recordáis también a Solete?

Quería aprovechar para enviaros un recuerdo de vuestra visita que, por cierto me encantó...

Solete tiene dudas acerca de unas cuantas cosas sobre cómo cuidar el agua, y le he dicho:

- "Pues vamos a preguntárselo a niños y niñas del colegio que vino el otro día que parece que sabían mucho sobre esto" y claro, me he puesto a escribíros.

Esperamos que nos contestéis pronto con las respuestas porque Solete está muy pensativo y no hay quien juegue con él. ¡Ya no quiere ni subirme hasta las nubes!

A ver, estas son las preguntas de Solete:

- ¿Podéis decirme si hay más agua en el mundo dulce o salada? Y, ¿cuál era la que bebían y utilizaban en casa las personas?

- ¿Debemos gastar toda el agua que queramos entonces? ¿Y qué podemos hacer para evitarlo? ¿Me dáis ideas?... ¡ummm!.. por ejemplo... ¿me ducho o me baño? ¿Dejo el grifo abierto cuando me lavo los dientes? ¿Alguna cosilla más?

- Por cierto, ¿puedo tirar las toallitas húmedas por el váter? ¿Y por qué?

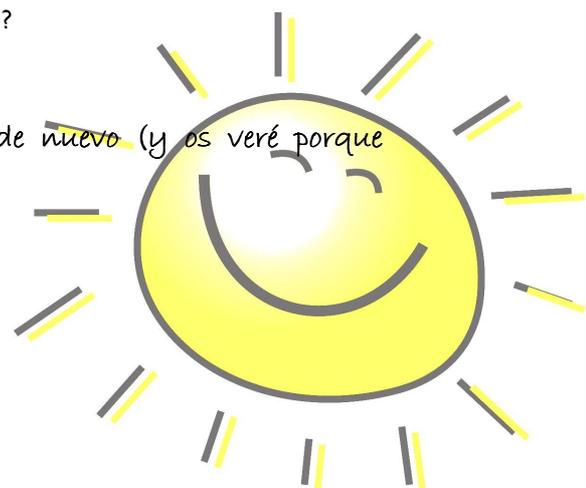
- El otro día me freí unas patatas y eché el aceite por el fregadero, ¿qué os parece? ¿Hice bien?

- Estaba paseando yo por la orilla del río cuando recordé que llevaba un bocadillo (a mí me encanta el queso ¿sabéis?), después de zampármelo me guardé el papel en el bolsillo aunque hubiera estado muy bien tirarlo al río y ver como se lo llevaba, ¿no? ¿Por qué?

- Por cierto... ¿cómo se llamaba ese río tan importante por el que bajó Gótica hasta el mar? Me suena algo así como Taaaaa..... No me sale, ¿me ayudáis?

Bueno, pues muchas gracias chicos y chicas, espero veros de nuevo (y os veré porque utilizamos el agua para taaaaaaaantas cosas...).

¡Un beso muy fuerte de parte de Solete y Tajito!



ANEJO II

CONTENIDOS CURRICULARES RELACIONADOS DIRECTA O TRANSVERSALMENTE CON LA ACTIVIDAD CONTENIDOS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR DEL SEGUNDO CICLO DE INFANTIL (Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil)

Transcribimos algunos contenidos correspondientes al segundo ciclo de Educación Infantil presentes en la normativa en vigor, y que se tratan de un modo transversal o específico durante las actividades.

CONTENIDOS ABORDADOS ESPECÍFICAMENTE:

Área de “Conocimiento del entorno”

- **Bloque 1:** Medio físico: Elementos, relaciones y medida
 - Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.
 - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados.
- **Bloque 2:** Acercamiento a la naturaleza
 - Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida.
 - Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.
 - Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas.
 - Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche). Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.

- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar.

CONTENIDOS ABORDADOS TRANSVERSALMENTE:

Área de “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”

- **Bloque 1:** El cuerpo y la propia imagen
- Utilización de los sentidos: Sensaciones y percepciones
 - **Bloque 3:** La actividad y la vida cotidiana
- Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia.
 - **Bloque 4:** El cuidado personal y la salud
- Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás.
- Práctica de hábitos saludables: Higiene corporal, alimentación y descanso. Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.
- Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.

Área de “Lenguajes: Comunicación y representación”

- **Bloque 1:** Lenguaje verbal
- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos para expresar y comunicar ideas y sentimientos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás.
- Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico variado y con creciente precisión.
- Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación.
- Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje.

- **Bloque 3:** Lenguaje artístico
- Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.
- Reconocimiento de sonidos del entorno natural.